

Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ Надымский район с. Кутопьюган
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Кутопьюган»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1 от 29.08. 2016г.
Председатель МО:
Пандо /Р.К. Пандо

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР
от 31.08.2016 г.
М.Р. Лонгортова

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ № 178-0
от 31.08 2016 г.
Директор школы
Э.А. Куликов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Оленеводство»

Класс 9

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Уровень: базовый

Составитель: Ядне Семен Николаевич

Должность: учитель технологии

Квалификационная категория: первая

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Оленеводство, звероводство» для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов. Автор Н.А. Дмитриева.

Цель курса:

формирование и развитие интереса, положительной мотивации для сознательного выбора профессии в сфере сельскохозяйственного производства.

Задачи курса:

- совершенствовать и развивать у школьников представления о хозяйственной деятельности коренного населения;
- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать творческие способности обучающихся, коммуникативные навыки;
- ознакомить с приемами практической деятельности, применяемыми в оленеводстве и звероводстве;
- изучить структуру и организацию оленеводческого и звероводческого хозяйства, природных особенностей территории;
- ознакомить обучающихся с законодательной базой по оленеводству и звероводству.

Общая характеристика элективного курса

Кочевание с оленями – исторически сложившаяся форма этнокультурной и социально-экономической жизни малочисленных народов и этнических групп Крайнего Севера. В международной практике народы и этнические образования, имеющие в своем составе локальные группы людей, ведущих оленеводческое хозяйство, все чаще называют «олeneводческими народами». Оленеводство же, которым они владеют, целесообразно назвать «этническим оленеводством».

Северное оленеводство является главной профилирующей в традиционном хозяйстве малочисленных народов отраслью, обеспечивающей экономический достаток и трудовую занятость десяткам тысяч работников из числа коренного населения Севера. Оленеводство дает незаменимый для народов Севера продукт питания – мясо оленя, теплую меховую одежду, является источником ценнейших лекарственных веществ и средством традиционного транспорта.

К началу 90-х годов в нашей стране содержалось самое крупное стадо домашних оленей. 70% доходов оленеводческо-промысловых совхозов и колхозов составляла выручка от оленеводства. Высокорентабельная отрасль способствовала развитию других отраслей. Она консолидировала народы, сохраняла их самобытную культуру, способствовала преемственности поколений. Трудно переоценить важность этой жизнеобеспечивающей отрасли для малочисленных народов Севера.

Однако общий кризис в промышленности и сельском хозяйстве страны в ходе проводимых реформ захватил и оленеводство. В то же время основой возрождения и сохранения культурных традиций остается хозяйственная база, развитие и укрепление исторически сложившихся видов хозяйственной деятельности: охота, оленеводство, рыболовство.

В сложившейся ситуации коренные малочисленные народы оказались в критическом положении. Им переезжать некуда, их настоящая жизнь и жизнь будущих поколений связана с родными местами тундры и тайги, с исторически сложившимися традиционными отраслями производства и, прежде всего, с оленеводством.

Задача государства сегодня – сохранить оленей. Решение этой проблемы жизненно важно для народов Севера.

Обучение детей оленеводов, развитие культуры, традиций, обычаев при государственной поддержке становится заботой органов образования. С этой целью в школьный компонент учебного плана включено изучение курса «Оленеводство», параллельно с данным курсом изучается «Звероводство».

Звероводство – отрасль животноводства, занимающаяся разведением пушных зверей (норок, лисиц, песцов, соболей) для получения высококачественного мехового сырья.

В России становление клеточного звероводства как отрасли произошло в конце первой половины XX века, когда начали образовываться крупные специализированные хозяйства.

Первоначально на Крайнем Севере создавались мелкие зверофермы. С укрупнением хозяйств возрастало количество зверей, улучшалось качество производимой пушнины.

С начала 90-х годов XX века в связи с перестройкой экономики России в клеточном звероводстве произошел резкий спад. Во многих хозяйствах эта отрасль прекратила своё существование. Такое положение было вызвано рядом причин. Главные из них: перестройка сельскохозяйственных предприятий на Крайнем Севере производилась без технико-экономического обоснования, без учёта социально-экономического состояния аборигенного населения региона, не была сформирована законодательная и кредитно-финансовая система, которая позволила бы успешно вести производство в новых экономических условиях.

Развитие отрасли на Крайнем Севере должно основываться в первую очередь не на количественном увеличении поголовья зверей, а на повышении качественных показателей.

Формирование крупных зверохозяйств обусловило развитие холодильного оборудования и средств механизации основных производственных процессов, позволило использовать отходы и наименее ценную продукцию северного оленеводства, рыболовства и охотничьего промысла.

Кроме того, данная отрасль способствует более полному использованию и освоению ресурсов Севера, обеспечивает занятость и материальное благосостояние коренного населения региона.

Данная программа реализована в учебнике: Основы оленеводства, звероводства, охотоведения: Учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. шк. Крайнего Севера Ч1, Ч2. – 2-е изд., - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.

Место элективного курса в системе предпрофильной подготовки:

Настоящая программа разработана для обеспечения предпрофильной подготовки выпускников основной школы по профессиям «олeneвод», «зоотехник», «ветеринар», которая при их желании может быть завершена в зооветеринарном техникуме г. Салехарда. Молодые люди, владеющие теоретическими основами и навыками работы в данной области хозяйства, востребованы ЗАО «Ныдинское» в должности оленевода и зверовода. Курс значительно расширяет систему понятий и представлений обучающихся об основных видах хозяйственной деятельности коренного населения, дает возможность ознакомиться с содержанием сельскохозяйственных, животноводческих профессий региона, подводит к осознанному, обоснованному выбору жизненного пути.

Место элективного курса в учебном плане

В учебном плане МОУ «Школа – интернат среднего общего образования с. Кутопьюган» на реализацию элективного курса «Оленеводство, звероводство» выделено 1 ч в неделю, 34 часа в год, что соответствует приобретению начальной базы знаний как предпрофильной подготовки выпускников.

Формы, методы и технологии обучения

Формы организации образовательного процесса:

Преобладающие формы организации учебной работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая. В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. На уроках используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, здоровьесберегающие, внутриклассной дифференциации, ЛОО.

Ведущими методами обучения предмету являются: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, практические.

Технологии обучения: Для достижения поставленных целей используются элементы образовательных технологий: ИКТ, технология дифференциации, здоровьесберегающие, технология личностно-ориентированного обучения, технология критического мышления.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Важнейшим принципом методики изучения курса является постановка вопросов и заданий, позволяющих учителю и учащемуся проверить уровень усвоения основных дидактических единиц и степень сформированности умений, прописанных в тематическом планировании. Это самостоятельные, проверочные, практические работы, тестирование и задания, требующие навыков исследовательской деятельности. Таким образом, традиционные формы проверки «знаниевого» компонента дополняются самопроверкой и коррекцией сформированности умений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе практических работ
1	Раздел 1. Оленеводство	16	1	1
	Тема 1. Народнохозяйственное значение оленеводства.	1 2	2	1 1
	Тема 2. Биологические основы продуктивности северных оленей.	4 1		2
	Тема 3. Корма северного оленя.	3		
	Тема 4. Транспортное использование северных оленей	1 3		
	Тема 5. Конституция, экстерьер и принципы оценки северных оленей	1		
	Тема 6. Ветеринарно - профилактические мероприятия в оленеводстве			
	Тема 7. Продукция оленеводства			
	Тема 8. Производительность труда в оленеводстве			
2	Раздел 2. Звероводство	18	1	1
	Тема 1. Биологические и физиологические особенности пушных зверей.	2 3	1	1 1
	Тема 2. Основные корма, используемые в	2		1

звероводстве. Нормирование кормления зверей.	3		
Тема 3. Основы племенного дела в звероводстве	4		
Тема 4. Содержание и разведение пушных зверей	2		
Тема 5. Основные зооигиенические и ветеринарно-санитарные требования и мероприятия в звероводческих хозяйствах	2		
Тема 6. Продукция звероводства			
Тема 7. Организация работы зверофермы			
Итого:	34	5	9

**Содержание тем элективного курса
Раздел «Оленеводство» (16 ч)**

Тема 1. Народнохозяйственное значение оленеводства (1 ч)

Оленеводство – древнейшее традиционное занятие коренного населения. Значение оленеводства для Крайнего Севера. Развитие оленеводства в России. Дореволюционное оленеводство ненцев. Развитие отрасли в XX веке. Динамика численности поголовья оленей. Состояние оленеводства за рубежом.

Тема 2. Биологические основы продуктивности северных оленей (2 ч)

Происхождение северных оленей. Место северных оленей в зоологической системе, ареал обитания. Время и место одомашнивания северных оленей. Изменение северных оленей в результате одомашнивания. Исторически сложившиеся типы оленеводства. Породы северных оленей, биологические, морфологические, генетические особенности оленей различных регионов страны. Факторы эволюции пород северных оленей. Анатомио – физиологические особенности северных оленей в связи с условиями среды обитания, функционирование систем органов, осуществление процессов жизнеобеспечения. Биологические ритмы северных оленей, хозяйственная зрелость, воспроизводство. Сезонные изменения процессов питания и терморегуляции, линька, сроки отрастания и сбрасывания рогов.

Практическая работа

№ 1. Строение кожи и волос, определение возраста северного оленя по степени стертости резцов; знакомство с рогами северных оленей.

Тема 3. Корма северного оленя. (4 ч)

Кормовая база оленеводства, ее современное состояние. Кормовые растения северного оленя: кустарниковые корма, травянистые растения, злаки и осоковые, лишайники. Биологические особенности, многообразие и распространенность лишайников как основного вида кормов. Сезонные особенности кормления оленей, летне-зеленые и зимне-зеленые корма. Потребность в питании и энергозатраты животных в связи с сезонными условиями и биологическими ритмами..

Типы пастбищ различных природных зон севера: тундровые, лесотундровые, таежные, горные. Сезонная доступность пастбищ, суточная потребность оленей в пастбищной площади. Смена сезонных пастбищ. Пастбищеоборот. Пастбища Надымского района и других районов ЯНАО.

Рационализация кормления оленей. Научные основы использования кормосмесей, кормовых добавок и полнорационных комбикормов в оленеводстве при различных уровнях кормления и доступности пастбищных кормов. Виды подкормок, используемых в оленеводстве, белково-минеральные добавки. Предубойный откорм северных оленей. Применение полнорационного корма в условиях недостатка пастбищных кормов и их недоступности в период гололеда и наста.

Практическая работа

№ 2. Основные типы оленьих пастбищ.

Тема 4. Транспортное использование северных оленей (1 ч)

Олень как транспортное средство. Транспортное снаряжение, особенности легковых и грузовых нарт. Использование оленей как верховых и вьючных животных. Выбор животных для транспортного использования, их кормление, содержание и эксплуатация.

Характерные особенности биологии хищников класса млекопитающих животных семейства собачьих, медвежьих, куньих. Ущерб, наносимый хищниками. Меры по предупреждению нападения хищников на оленей и борьбы с хищными зверями. Рационализация организации оленеводческих хозяйств.

Тема 5. Конституция, экстерьер и принципы оценки северных оленей. (3 ч)

Конституция и экстерьер. Экстерьерно – конституциональные типы северных оленей. Основные стати северных оленей и требования к ним. Величина оленя и пропорции его телосложения.

Товарные и племенные хозяйства и стада, их размер, структура, производственное назначение. Организация племенных хозяйств. Методы разведения, применяемые в оленеводстве: чистопородное разведение и скрещивание. Отбор и обмен оленями. Разработка мероприятий по результатам бонитировки. Основные мероприятия по разведению оленей, содержание молодняка и уход за ним. Формы зоотехнического и племенного учета, определение основных производственных показателей.

Практическая работа

№ 3 Оценка телосложения оленей.

Тема 6. Ветеринарно – профилактические мероприятия в оленеводстве (1 ч)

Основные принципы организации лечебно – профилактической работы в оленеводстве. Инфекционные и инвазионные болезни, их профилактика и лечение. Защита оленей от кровососущих насекомых, борьба с оводовыми инвазиями. Экономический ущерб, наносимый болезнями. Меры профилактики заражения человека инфекционными и инвазионными заболеваниями.

Тема 7. Продукция оленеводства (3 ч)

Мясная продуктивность. Определение живой массы, массы туши, убойного выхода, удельного веса отрубов, сортности мяса. Факторы, влияющие на качество оленины, величину массы туши: порода, пол, возраст, упитанность, экстерьерно- конституциональный тип, условия содержания.

Морфологический состав туши, химический состав мяса северного оленя. Характеристика оленьего жира. Кожевенная и меховая продукция, использование шкур оленей и телят. Виды мехового сырья, порядок его обработки и возможности использования. Молочная продукция, ее свойства, получение, применение. Сроки лактации важенок, количество производимого молока, факторы, влияющие на молочную продуктивность. Пантовая продукция, ее заготовка, хранение, возможности применения.

Хранение продукции оленеводства. Способы консервирования мяса в различных условиях, его качество и сохранность. Обработка субпродуктов. Способы консервирования шкур. Переработка продукции оленеводства, хранение и транспортировка.

Практическая работа

№ 4 Ознакомление с кожевенным и меховым сырьем, их характеристикой. Овладение методикой определения площади шкур.

№ 5 Определение массы туши, убойного выхода, удельного веса отрубов, сортности мяса.

Тема 8. Производительность труда в оленеводстве (1 ч)

Виды бытовых и производственных сооружений, применяемых в оленеводстве: корали, изгороди, холодильники, мерзлотники, склады, подкормочные площадки. Правила их размещения, порядок использования. Типы жилищ оленеводов. Пути повышения производительности труда и снижения себестоимости продукции в оленеводстве. Основные правила по охране труда и противопожарной безопасности. Законодательная база оленеводства – сельскохозяйственной отрасли.

Раздел «Звероводство» (18 ч)

Тема 1. Биологические и физиологические особенности пушных зверей (2 ч)

Основные виды пушных зверей, являющихся объектами клеточного разведения. Их систематическое положение, биологические характеристики и особенности жизненных важнейших процессов, изменения под влиянием одомашнивания. Порода, её структура и порядок утверждения. Специфические условия Северного звероводства.

Практическая работа

№ 6. Знакомство с деятельностью зверофермы, видами и породами зверей.

Тема 2. Основные корма, используемые в звероводстве

Нормирование кормления зверей (3 ч)

Основные виды кормов, используемые для кормления зверей, способы их хранения и консервирования, замораживание и сушка. Составные части корма: вода и сухое вещество, минеральные и органические вещества, витамины. Питательная ценность кормов растительного животного происхождения, значимость добавочных кормов, приготовление кормосмесей.

Норма кормления. Потребности в питании и его эффективность. Соотношение питательных веществ в рационе. Кормление зверей в различные биологические периоды: кормление молодняка, беременных и лактирующих самок, кормление зверей в период гона.

Практическая работа

№ 7. Составление рациона. Ознакомление с технологией раздачи кормов зверям и правилами безопасности труда.

Тема 3. Основы племенного дела в звероводстве (2 ч)

Виды звероводческих хозяйств, их значение и формы деятельности. Основные понятия селекции: наследственность и отбор. Методы создания высокопродуктивного стада, основного и племенного.

Понятие бонитировки. Формы учёта зверей. Основные зоотехнические документы: план племенной работы и производственный журнал. Цели и методы зоотехнического учёта, чистопородное и межпородное разведение. Вычисление и определение размеров племенного стада.

Тема 4. Содержание и разведение пушных зверей (3 ч)

Содержание и разведение серебристо-чёрных лисиц. Задачи племенной работы и требования к племенным качествам лисиц. Показатели классной бонитировки серебристо-чёрных лисиц. Комплектование

стада, подбор пар, подготовка к гону. Беременность и подготовка самок к щенению. Меры по сохранению новорожденных щенков. Содержание отсаженного молодняка и взрослых животных

Содержание и разведение голубых песцов. Задачи племенной работы и требования к племенным качествам песцов. Показатели бонитировки песцов, комплектование стада и подбор пар, подготовка и проведение гона. Беременность и изменение. Содержание отсаженного молодняка и взрослых животных.

Практическая работа

№ 8. Ознакомление с приёмами работы звероведа на ферме. Определение средней плодовитости зверей.

Тема 5. Основные зооигиенические и ветеринарно-санитарные требования и мероприятия в звероводческих хозяйствах (4 ч)

Ветеринарно-санитарные требования к содержанию зверей и уходу за ними. Ветеринарно-санитарные мероприятия при транспортировке зверей. Ветеринарно-санитарный контроль за кормами и кормлением зверей. Мероприятия по охране звероводческих ферм от заразных болезней. Ознакомление с системой выполняемых в течение года ветеринарно-санитарных мероприятий. Ознакомление со средствами, используемыми для предупреждения заразных болезней и борьбы с ними.

Значение профилактики заболеваний. Организация ветеринарно-санитарной службы. Основные причины возникновения, закономерности развития болезней. Хирургические заболевания, внутренние незаразные болезни, инфекционные болезни. Инвазионные болезни.

Тема 6. Продукция звероводства (2 ч)

Определение зрелости волосяного покрова зверей, его признаки. Способы забоя зверей. Первичная обработка шкурок: съёмка, обезжиривание, правка и сушка. Дополнительная обработка высушенных шкурок. Товарные свойства шкурок, определение их качества. Сортировка шкурок, хранение, упаковка и транспортировка шкурок.

Практическая работа

№ 9. Посещение забойного пункта. Ознакомление с оборудованием для проведения первичной обработки шкурок, с основами сортировки шкурок.

Тема 7. Организация работы зверофермы (2 ч)

Выбор места под звероферму, его характеристики. Виды производственных сооружений, порядок их размещения по территории зверофермы. Основные средства механизации и инвентарь рабочего зверофермы. Требования ветеринарной санитарии. Правила безопасности труда при работе на звероферме.

Обязанности работников зверофермы. Организация труда работников различных видов профессий. Коллективный подряд и другие формы хозяйствования в звероводстве. Перспективы развития отрасли.

Нормы и критерии оценивания

Оценивание устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Перечень учебно-методического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>1. Учебно-методическая литература</p>	
<p align="center">Основная литература для обучающихся</p> <p>1. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения: Учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. шк. Крайнего Севера Ч1, Ч2. – 2-е изд., - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.</p>	
<p align="center">Дополнительная литература для обучающихся</p> <p>1. География Тюменской области. Никонова С.П., Тарасенков Г.Н., Черезов И.В. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1972.</p> <p>2. Закон ЯНАО «Об оленеводстве» 2 ноября 1998 № 46 // Сборник законов ЯНАО, сентябрь 1998-декабрь 1999 годов; том II / Сост. Степанченко В. И. Издание Государственной Думы Ямало-Ненецкого автономного округа, 1999.</p> <p>3. Закон ЯНАО «О внесении изменений в Закон ЯНАО «Об оленеводстве» 13 февраля 2001 года № 6-ЗАО // Законы ЯНАО (2000-2001), том III / Сост. Степанченко В.И. Издание Государственной Думы Ямало-Ненецкого автономного округа, 2002.</p> <p>4. Национальная школа: концепция и технология развития: Докл. и материалы междунар. конф. Якутск, 16-21 марта 1993 г. / М-во образования Республики Саха (Якутия) / Сост. Николаева А. Д. и др.; под ред. Жиркова Е. П. М.: Просвещение, 1993.</p> <p>5. Оленеводство Ямала. Подкорытов Ф. М. Санкт-Петербург: Типография Ленинградской атомной электростанции, 1995.</p> <p>6. Первый учредительный съезд оленеводов России 14-14 ноября 1995 года. издательство М.: Российского университета дружбы народов, 1996.</p> <p>7. Северное оленеводство. Бороздин Э.К., Забродин В.А., Вагин А.С. Ленинград «Агропромиздат», Ленинградское отделение, 1990.</p> <p>8. Статус малочисленных народов России (правовые акты и документы). М.: «Юридическая литература», 1994.</p> <p>9. Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса Харючи Г. П. / под ред. Лукиной Н. В. Томск: Издательство Томского университета, 2001</p> <p>10. Тазовские селькупы: Очерки традиционной культуры. Хомич Л. В., Ириков С. И, Аюпова Г. Е. / Под редакцией канд. ист. наук Л. В. Хомич. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.</p>	
<p align="center">Литература для учителя</p> <p>1. Биология в таблицах. Справочное пособие / авт.-сост. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. - 9- изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>2. Современный кабинет биологии. Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. Н.Л. Галеева - М.: 5 за знания, 2005.</p> <p>3. Лишайники: удивительные организмы и индикаторы состояния окружающей среды: пособие для учителей. И.А. Шапиро - СПб.: Крисмас+. 2003.</p> <p>4. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. А.Г. Муравьева. - 2-е изд., испр. - СПб.: Кристмас+. 2002.</p> <p>5. Биология в профильной школе. Пособие для учителя. Панина Г. Н. Семенцова В. Н. СПб.: филиал издательства «Просвещение» 2007</p> <p>6. Современный кабинет биологии. Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. М.: ООО «5 за знания» 2005</p> <p>7. Тесты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы Мухамеджанов И.Р. М.: ВАКО 2007</p> <p>8. Уроки биологии в 10-11 классах. Часть 1. Развернутое планирование. А.В. Пименов. Ярославль. Академия развития 2006.</p>	
<p>2. Информационно-коммуникативные средства</p>	
<p>1. CD «Природа России»</p> <p>2. CD «Биотехнология»</p> <p>3. CD «Открытая биология»</p> <p>4. CD «Биология в школе. Растительный мир»</p> <p>5. Серия «Биология»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Строение и жизнедеятельность организма цветкового растения» - «Строение высших и низших растений» - «Растительные сообщества» - «Беспозвоночные животные» - «Позвоночные животные» 	

6. CD серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» - «Растения, бактерии, грибы» - «Животные» - «Человек и его здоровье» - «Энциклопедия» 7. CD «Растение - живой организм» 8. CD «Неклеточные формы жизни. Бактерии» 9. CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия CD «Энциклопедия»	
3. КИМы	
1. Тест «Биология» 2. Тест «Бактерии» 3. Тест «Растения»	
4. Технические средства обучения	
1. Компьютер HP 1740 2. Проектор EPSON 3. Принтер HP LaserJet 1018 4. Сканер LASERJET PRO 100 COLOUR NFP M 175 A 5. В 905 2MP Portable webcam 6. Класс-комплект «Экологический практикум» 7. Микроскопы световые, лупы.	
5. Учебные наглядные пособия	
Комплекты таблиц	
1. «Охрана окружающей среды» 2. «Ботаника» Часть 1, 2 3. «Окружающая среда» 4. «Введение в экологию» 5. «Вещества растений. Клеточное строение» 6. «Общее знакомство с цветковыми растениями» 7. «Растение - живой организм» 8. «Растения и окружающая среда» 9. «Растения. Грибы. Бактерии» 10. «Химия клетки» 11. Комплект рельефных таблиц к разделу «Растения»	
Гербарии	
1. Гербарий «Голосеменные растения» 2. Гербарий «Покрытосеменные растения» 3. Гербарий «Отделы растений» 4. Гербарий «Растения природных зон мира» 5. Гербарий «Морфология растений» 6. Гербарий «Основные группы растений. Грибы. Лишайники» 7. Гербарий фотографический «Растительные сообщества. Лес» 8. Гербарий «Жизненные формы цветковых растений» 9. Гербарий «Систематика растений. Высшие споровые и семенные»	